



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	160	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	69	
- หลักสูตรระยะสั้น	699	
รวม	928	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	85	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	66	
- หลักสูตรระยะสั้น	699	
รวม	850	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	10	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	12	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	53	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	17	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	53	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	3	
- อาคารปฏิบัติการ	5	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	1	
รวม	12	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	66.81	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	48.67	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	113	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1G6b-2DIJO4mm0J4-YObfG2tTcXfvCx4M?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
- 2 ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 3 มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย
- 4 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ดำเนินงานและการเก็บรวบรวมเอกสารของให้เป็นไปตามรูปแบบ PDCA

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประกันคุณภาพในด้านการอาชีวศึกษา
ระหว่างระบบประกันคุณภาพภายในกับระบบประกันคุณภาพภายนอก

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 151 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 151 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ จำนวน 10 คน

2. ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.51

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ

เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1AyZBLJ9oywnHPnlg_VQqu91FjdxAS_zl?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบในด้านต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับต้นและเห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถนะรายบุคคลโดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพ จำนวน 151 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 12 คน
- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการอาชีพ จำนวน 15 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 18 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 113 คน
- หน่วยงาน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย จำนวน 344 คน

2. ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 36.66
- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการอาชีพ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 54.06
- หน่วยงาน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย จำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 97.45

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ อาทิ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ การมีงานทำ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น และความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1i-PcBNi6WGyLbMnkq-ogMBXXStJnqrJ9?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
 - ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสถานศึกษา
- จนสามารถมีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นให้เพิ่มขึ้น
- จัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานภายในสถานศึกษา
- สนับสนุนการแข่งขันในด้านต่างๆ
- ติดตามการมีงานทำหรือศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- การประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาชีพ
- ติดตามการมีงานทำหรือศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 113 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 209 คน
2. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวน 151 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 151 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 226 คน

2. ผลลัพธ์

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 113 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 209 คน คิดเป็นร้อยละ 54.06
2. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 151 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 226 คน คิดเป็นร้อยละ 66.81

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในอยู่ร่วมกันในสังคม
2. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องการบริบทปัจจุบัน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน แก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1RDaz_6Mruy42CEWOg5yr_mFQqial4XW8?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษา กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ร่วมกับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ รวม 3 ประเภทวิชา จำนวน 10 สาขาวิชา
2. ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรระยะสั้น ในปีการศึกษา 2566 มีดังนี้
 - แผนกวิชาช่างยนต์ ☐ จำนวน 3 คน
 - แผนกคอมพิวเตอร์ ☐ จำนวน 4 คน
 - แผนกการบัญชี ☐ จำนวน 1 คน
 - แผนกการโรงแรม ☐ จำนวน 4 คน

2. ผลลัพธ์

1. จำนวนประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ รวม 3 ประเภทวิชา จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรระยะสั้น ในปีการศึกษา 2566 มีดังนี้
 - แผนกวิชาช่างยนต์ ☐ จำนวน 3 คน จากจำนวนครูในแผนก 5 คน คิดเป็นร้อยละ 60
 - แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 คน จากจำนวนครูในแผนก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - แผนกวิชาการบัญชี ☐ จำนวน 1 คน จากจำนวนครูในแผนก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25
 - แผนกวิชาการโรงแรม ☐ จำนวน 4 คน จากจำนวนครูในแผนก 5 คน คิดเป็นร้อยละ 80

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเข้ากำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ
2. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากภาคีเครือข่าย หน่วยงาน สถานประกอบการ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1M5JTa_ifkNlhKBVDzOXjzSvkZ3EeoKVP?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อ บริบท ความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

เพิ่มจำนวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรระยะสั้น ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ครูรุ่นใหม่
2. ขับเคลื่อน ขยายผล การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรระยะสั้น

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้งานในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 34 คน
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 แผนกวิชา
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

2. ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้งานในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพของตน เพื่อนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะของหลักสูตรอย่างเต็มประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการตามที่หลักสูตรกำหนดทุกแผนกวิชา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1CpEGKdwUTYYGcDNhzXGHQFptXTawKV1x?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1) มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ อย่างมีคุณภาพ
 - 2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 3) ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 4) ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับสายวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1) การจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาการจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จำนวน 53 คน
2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 27 คน
3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบ 9 ด้าน
4. มีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อาคารเอนกประสงค์ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 48 ห้อง
5. วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภครองรับเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา
6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 2 แหล่ง
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนก
ระดับงาน และระบบสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จำนวน 53 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
 2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ
 4. มีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อาคารเอนกประสงค์ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 48 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100
 5. วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภครองรับเพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ต่อนักเรียน นักศึกษา
 6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 2 แหล่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า
เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในทุกๆปี
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า เข้าถึงข้อมูลและมีการใช้งานระบบสารสนเทศ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1yWkV7tHMzpdWEhIk8SLXgqjhQZNQFHkY?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ครูที่ปรึกษามีระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
3. มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน
ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ควรมีกระบวนการมุ่งใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนเข้าใช้บริการ การยืม-คืนหนังสือ E-Book

และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้งาน

2. พัฒนาเสถียรภาพของระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้มีความเสถียรภาพครอบคลุมทุกพื้นที่

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดที่ได้รับมอบหมายดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 5 แผนกวิชา
2. การสร้างและการพัฒนาผู้ประกอบการ จำนวน 5 ธุรกิจ 5 แผนกวิชา
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค โครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

2. ผลลัพธ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 5 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
2. การสร้างและการพัฒนาผู้ประกอบการ จำนวน 5 ธุรกิจ 5 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค โครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 คน จากจำนวนแรกเข้า 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายเป็นรูปธรรม เป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1mVr4iy9KLQzLq2ghdBJtgkpCw77-qlDQ?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปแบบ มีแบบแผน อย่างเป็นรูปธรรม และยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การเพิ่มจำนวนผู้เรียนโครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส และยอดการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนโครงการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษานำเนินการตามนโยบายเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 169 คน
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 5 แผนกวิชา รวมจำนวนนักเรียน 353 คน
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกลงนามความร่วมมือ ทุนการศึกษา จำนวน 32,000 บาท เงินสนับสนุน จำนวน 24,000 บาท การเชิญผู้เชี่ยวชาญ และการขอรับบริจาควัสดุงานสิริถยนต์

2. ผลลัพธ์

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 5 แผนกวิชา รวมจำนวนนักเรียน 353 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกลงนามความร่วมมือ ทุนการศึกษา จำนวน 32,000 บาท เงินสนับสนุน จำนวน 24,000 บาท การเชิญผู้เชี่ยวชาญ และการขอรับบริจาควัสดุงานสิริถยนต์ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. หน่วยงาน องค์กร และประชาชน ให้ความยอมรับโครงการบริการชุมชนของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า
2. สถานประกอบการ หน่วยงาน

ให้ความร่วมมือบันทึกลงนามความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/11jf41WPKNIfOgzev10dKxd7wmQ6LXP1q?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 100 เปอร์เซ็นต์
- 2.มีการดำเนินโครงการบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนได้รับความยอมรับต่อหน่วยงาน องค์กร และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.เพิ่มสถานประกอบการลงนามความร่วมมือ เพื่อรองรับนักเรียน นักศึกษา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในแต่ละแผนกวิชา
2. เพิ่มการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลงานดังนี้

1. สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 18 ผลงาน
2. วิจัยในชั้นเรียน จำนวน 65 งานวิจัย
3. โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ผลงาน

2. ผลลัพธ์

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาในด้านการวิจัยต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ
นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

มีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้แก่สังคมจนเป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1J19N0qypUnEMwSa4kt6_lxet1wzP5XhV?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครู
และผู้เรียนให้มีความรู้ความชำนาญในขั้นตอนของงานวิจัยอย่างถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1) สนับสนุน ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้สอดคล้องกับสาขาวิชา
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนคิดค้นสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ให้มีคุณภาพเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชา
- 2) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา สร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายใน และภายนอกที่จัดขึ้นในระดับภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น