

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า
อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการบริหารงานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.09

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 72.00

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.68

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.07

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 76.00

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85.00

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ 40.00

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.23

1.2 จุดเด่น

- 1) มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการในรายวิชาตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเพิ่มความรู้ทางทักษะวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน
- 2) มีการดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ
- 3) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการให้ความรู้ฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่ม สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ
- 5) มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ อย่างมีคุณภาพ
- 6) มีระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสาขา งานหรือรายวิชา ตรงตามสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 7) ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 8) มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 9) มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 11) ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทุกสาขางาน

12) มีแผนงานโครงการ การบริการชุมชนและมีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมให้บริการชุมชน สังคม ในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด ตลอดปีการศึกษา

13) สถานศึกษามีการบริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา และเป็นที่ยอมรับยกย่องจากชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การเพิ่มจำนวนผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชา
- 2) การดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
- 3) พัฒนารูปแบบ กระบวนการ นวัตกรรมระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน (drop out) ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 4) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในปีต่อไป
- 5) การพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ระดับชาติในทุกสาขาวิชา
- 6) การสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาดูงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ในการเรียนรู้ทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพและใช้ในการเข้าแข่งขันทักษะในระดับที่สูงขึ้น
- 7) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์
- 8) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ
- 9) พัฒนาทักษะในการทำวิจัยครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- 10) การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
- 11) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ควรมีกระบวนการจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และพัฒนานวัตกรรมระบบสืบค้นด้วยตนเอง
- 12) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 13) สนับสนุน ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย
- 14) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนคิดค้นสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ระดับ ปวช. อย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 4) การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- 5) การจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบออนไลน์
- 6) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 7) ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาควิชา สร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพ เข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายใน และภายนอกที่จัดขึ้นในระดับภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีวิสัยทัศน์ คือ มุ่งสร้างและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาด้านเทคโนโลยีให้มีมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และประชาคมอาเซียน ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา "ระบบทวิภาคี" โดยจัดการศึกษาสายอาชีพ 2 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ โดยเน้นการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของจังหวัดพังงา และของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจ เชื่อใจ และนำมาซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสถานประกอบการ โดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าเพิ่มขึ้นทุกปี และในส่วนของสถานประกอบการให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ คือ

1) ด้านความรู้ ความสามารถ นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับ และสาขาวิชาสาขางาน เนื่องจากวิทยาลัยฯ จัด การศึกษาระบบทวิภาคีที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ รูปแบบและ วิธีการจัดการศึกษาจึงกำหนดให้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้มี การผสมผสานบุคลากร สถานที่ เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนจึงทำให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการ อาชีพตะกั่วป่าได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในจังหวัดและ ต่างจังหวัดในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน หรือให้บุคลากรของวิทยาลัยและหน่วยงานอื่น ๆ ได้แลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด แนวทางการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังเห็นได้จากผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า สามารถเข้าทำงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้ มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงานที่ดีขององค์กร

3) วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านจิตอาสา การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีวินัย การเข้าสังคม การแสดงตัวในที่สาธารณะ เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเก่ง ดีและมีความสุข

4) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการประกวดแข่งขันจน ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในทางวิชาการและวิชาชีพกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

5) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีผู้บริหาร ที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มี วิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถ มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม สามารถบอกทิศ ทางการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตัดสินใจในงานด้านต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ของโครงสร้างการ บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

6) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการประสานการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีลักษณะที่ พึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีบุคลิกภาพตามที่ชุมชนคาดหวัง และเติบโตมาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน

7) ครูที่ปรึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อการติดต่อประสานกับผู้ปกครองโดยตรงและใกล้ชิด เนื่องจากเป็นการได้พบปะสนทนากันโดยตรงในสถานการณ์จริง และการพูดคุยอย่างฉันทมิตร พร้อมทั้งการ ประสานกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกับงานการจัดการศึกษาด้วยควบคู่กัน ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อมั่น และ เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตลอดจนได้รับความสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการในการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่

1) การจัดการอาชีวศึกษา “ระบบทวิภาคี” (Dual Vocational Education - DVE) เพื่อเป็นการสร้างกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา 2551 และจัดต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและให้ความสนใจทำความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

2) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าได้จัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา 2560 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนคุรุบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 35 จังหวัดพังงา โดยเปิดสอน จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการโรงแรม และสาขาวิชาช่างยนต์

3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

4) ผลผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา) 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

5) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน/โครงการ : โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้รับผิดชอบโครงการ : งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการในเรื่อง

การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการโดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี สายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทักษะคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้นๆ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

4.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 2) เพื่อผลิตช่างฝีมือผู้มีความชำนาญงานเพียงพอทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
- 3) เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ
- 5) เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาทวิภาคีทุกสาขาวิชา

4.3 กรอบแนวคิด

ให้ภาคเอกชน หรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษา ในลักษณะของความร่วมมือ (Cooperation Education and Training)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1) ผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมอบหมายบุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- (2) จัดประชุมชี้แจงเรื่องของการจัดระบบทวิภาคีให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างสม่ำเสมอ
- (3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (4) ประชุมแต่ละแผนกวิชาการระดมสมองเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- (5) ประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแต่ละแผนก
- (6) มีการติดตามและประเมินผลทุกสามเดือน หกเดือน หรือหนึ่งปี
- (7) รายงานผลประจำปี

2) จัดการเรียนในสาขาวิชาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ วิทยาลัยฯ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น ความพร้อม ลักษณะงานและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดเตรียมผู้เรียนระบบทวิภาคีในการจัดทำแผนการเรียนแผนการ ฝึกอาชีพ

3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ

4) ให้นักเรียน นักศึกษาสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้สถานประกอบการ ผู้ ชำรบ การฝึกมคื วามเข้าใจตรงกัน ป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยวิทยาลัยฯ ดำเนินการให้สถานประกอบการและผู้เรียนรวมถึงผู้ปกครองได้ลงนามในสัญญาการฝึกอาชีพ เพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงถึงความเข้าใจร่วมกันของทั้งสองฝ่าย

5) ทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศร่วมกับสถานประกอบการตลอดหลักสูตร

6) ปฐมนิเทศก่อนการฝึกอาชีพและปัจฉิมนิเทศหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพเพื่อชี้แจงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กฎ ระเบียบสถานศึกษา ข้อบังคับสถานประกอบการ แนวทางการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ กิจนิสัย คู่มือการฝึกอาชีพและจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ

7) เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพแผนกวิชาเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนออกฝึกอาชีพ แนะนำมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในสถานประกอบการ กิจนิสัย จรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

8) มีครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ งานอาชีวศึกษาทวิภาคีจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดแผนการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ โดยใช้หลักเกณฑ์การนิเทศ ติดตามผลการฝึกอาชีพจากสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน

9) การกำกับติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โดยในการนิเทศอาจใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศติดตาม การรายงานการประเมินผลการฝึกอาชีพประจำภาคเรียน

10) วิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ ร่วมมือปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานร่วมกัน

4.5 ผลการดำเนินงาน

1) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

(1) นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะและมีสมรรถนะที่ได้รับจากการฝึกอาชีพ ภายในสถานการณั และสิ่งแวดล้อมจริงในสถานประกอบการ ที่ผ่านการคัดเลือกตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

(2) นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทวิภาคี

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละหลักสูตรแต่ละระดับ ครบทั้งสามด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ที่มีระยะการฝึกอาชีพ ตามแผนการฝึกอาชีพ มากกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตร มีสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

(4) ผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีจะมีความมั่นใจในตนเองมากกว่านักเรียนปกติและมีความผูกพันกับสถานประกอบการ

2) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

(1) วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ด้านธุรกิจบริการที่มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

(2) วิทยาลัยฯ สามารถรับนักเรียนนักศึกษาได้มากขึ้น หลังจากที่นักเรียนระบบทวิภาคีถูกส่งเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3) ผลที่เกิดกับสถานประกอบการ

(1) สถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 88 แห่ง

(2) การวางแผนกำลังคนเป็นระบบนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของงานเข้าสู่ระบบสากล เมื่อสถานประกอบการต้องรับผิดชอบในการฝึกภาคปฏิบัติจะช่วยให้เกิดการปรับปรุงบุคลากร เครื่องมือและอุปกรณ์

(3) บุคลากรมีความจงรักภักดีและผูกพันกับสถานประกอบการ นักเรียนระบบทวิภาคีจะมีความผูกพันกับสถานประกอบการมากกว่าพนักงานที่มาจากการเลือกสรรของสถานประกอบการ

(4) สถานประกอบการสามารถลดต้นทุนค่าใช้จ่ายและประหยัดเวลาในการฝึกอบรมพนักงานใหม่

(5) ได้รับประโยชน์ตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมอาชีพ

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) นักเรียน นักศึกษามีทักษะ ความชำนาญในอาชีพจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อย่างน้อย ๑ ปีครึ่ง

2) นักเรียน นักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ตามข้อตกลง กับสถานศึกษา/สถาบัน ได้แก่

(1) ทุนการศึกษาระหว่างเรียน

(2) ค่าเบี้ยเลี้ยงในวันฝึกอาชีพ

(3) สวัสดิการต่าง ๆ เช่น ที่พัก (กรณีฝึกอาชีพต่างจังหวัด), รถรับ-ส่ง, ชุดพนักงานฝึกอาชีพ, ได้รับการฝึกอบรม , การเข้าร่วมกิจกรรมประจำปีของสถานประกอบการ เป็นต้น (หมายเหตุ การสนับสนุน แตกต่างกันตามข้อตกลงของแต่ละสถานประกอบการ)

3) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับโอกาสการพิจารณาบรรจุเป็นพนักงานของสถานประกอบการ (หมายเหตุ แตกต่างกันตามข้อตกลงและเกณฑ์การคัดเลือกของแต่ละสถานประกอบการ)

4) ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสาขางาน สามารถเลือกศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ

5) ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับประกาศนียบัตร และใบรับรอง ดังนี้

(1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

(2) ใบรับรองการฝึกอาชีพ 1 - 2 ปี จากสถานประกอบการ

(3) ใบรับรองการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า 41 หมู่ 6 ตำบลตำตัว อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา 82110

โทรศัพท์ 0-7645-5085 โทรสาร 0-7645-5085

E-mail Takuapacollege@gmail.com Website www.tapc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

สืบเนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประสงค์จะขยายโอกาสการอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาทางวิชาชีพ โดยให้สถานศึกษาสามารถจัดการสอนวิชาชีพ และฝึกอบรมอาชีพทุกประเภท วิชาชีพ ความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนแต่ละสถานศึกษา เช่น ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว คหกรรม หรือเกษตรกรรม โดยใช้ชื่อว่า "วิทยาลัยการอาชีพ" ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2535 กรมอาชีวศึกษามีนโยบายที่จะตั้งวิทยาลัยเพิ่มเติมตามแผนพัฒนาฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ตามโครงการจัดตั้ง "วิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ" และได้ประกาศจัดตั้ง "วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า" ขึ้นเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2539 ตามโครงการดังกล่าวมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวิชาความสนใจ ความถนัดและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์กับตนเองและสังคม โดยกรมอาชีวศึกษาได้รับมอบที่ดินจำนวน 50 ไร่ จากกองมรดก "นายสมบัติ บุญสูง" และแต่งตั้งนายการุณ สามสุวรรณ ทำหน้าที่ ผู้อำนวยการวิทยาลัย และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าเป็นคนแรก เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2543 เวลา 09.59 น. ได้ทำพิธีเปิดป้ายวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า โดยมี ฯพณฯ จรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นประธานพร้อมได้รับเกียรติจากนายจรูญ ชูลาภ อธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายสมศักดิ์ สุร่ายศิริพันธ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีว นายอำนาจ ร่องเงิน ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงา นายประเสริฐ กวดกิจการ นายอำเภอตะกั่วป่า พร้อมด้วยหัวหน้าส่วนราชการต่าง ๆ และประชาชนในพื้นที่เข้าร่วมพิธีจำนวนมาก

การจัดการศึกษา

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา "ระบบทวิภาคี" ทุกสาขาวิชา และเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

(1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- (2) ประเพณีวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- (3) ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขางานการโรงแรม
- 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - (1) ประเพณีวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - (2) ประเพณีวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - (3) ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- 3) หลักสูตรระยะสั้น
 - (1) การขับรถยนต์
 - (2) การบริการจักรยานยนต์
 - (3) โปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น
 - (4) การบัญชีในครัวเรือน
 - (5) การจับจีบผ้าและผูกผ้า
 - (6) การติดตั้งเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในอาคาร
- 4) หลักสูตรทวิศึกษา
 - (1) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - (2) สาขางานการโรงแรม
 - (3) สาขางานยานยนต์
- 5) หลักสูตรเทียบโอน
 - (1) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

สภาพชุมชน

ลักษณะทั่วไปวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีเนื้อที่ทั้งหมด 50 ไร่ เป็นพื้นที่เนินซึ่งปรับตดเนินดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียน ลำทำเขื่อนกันน้ำเล็ก ๆ มีสภาพภูมิประเทศเป็นเนินเขาสลับสูงต่ำไปมา มีคลองน้ำธรรมชาติเล็กไหลผ่าน ที่ตั้งเดิมเป็นเมืองเก่าบริเวณเกือบทั้งหมดของพื้นที่จึงผ่านการฉีดยา เพื่อร่อนแร่ดีบุก

ทำให้ลักษณะของดินจึงเหลือทรายปนหินดานไม่อุ้มน้ำ มีความลาดชันบางจุด จึงทำให้เป็นปัญหาในการปลูก และดูแลต้นไม้ โดยเฉพาะการปลูกพืชต้องใช้เงินทุนสูงเนื่องจากดินขาดแร่ธาตุ และอัดแน่นทำให้น้ำขังในฤดูฝนและขาดแคลนน้ำอย่างรวดเร็วในฤดูแล้ง

สภาพเศรษฐกิจ

ตามหลักฐานทางทะเบียนราษฎรในเขตเทศบาลมีประชาชนจำนวน 2,622 ครัวเรือน ประชาชนมีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย โดยมีครัวเรือนประกอบอาชีพค้าขายมีจำนวนมากที่สุด และมีการประกอบอาชีพทำสวน รับจ้าง รับราชการ บริษัท/โรงงาน เลี้ยงสัตว์ ประมง รองลงมาตามลำดับ เทศบาลเมืองตะกั่วป่ามีบริเวณพื้นที่การเกษตรกรรมของประชาชนในพื้นที่ โดยรวมประมาณ 400 ไร่ ซึ่งพื้นที่เกษตรกรรมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำสวนผลไม้ยืนต้น ได้แก่ มังคุด เงาะ ทุเรียนพันธุ์พื้นเมือง (ทุเรียนบ้าน) ละไม เป็นต้น

สภาพสังคม

การตั้งถิ่นฐานทางภาคใต้พบว่าไม่มีชุมชนโบราณตั้งอยู่ในบริเวณที่เป็นภูเขาเลย ส่วนใหญ่ ตั้งถิ่นฐานอยู่ในที่ราบหรือบนเนินทรายที่น้ำท่วมไม่ถึง ชุมชนเหล่านี้จะรวมตัวกันเป็นกลุ่มๆ ในบริเวณ ที่เอื้ออำนวยต่อการติดต่อกับภายนอก ลักษณะภูมิประเทศทางภาคใต้ฝั่งตะวันออกเป็นแผ่นดินแคบ คาบสมุทรทอดยาวไปจนจรดสหพันธรัฐมาเลเซีย การเชื่อมโยงติดต่อกันนั้นนอกจากจะมีเทือกเขา ลำน้ำสายต่างๆ และพื้นที่ราบที่ออกสู่ทะเลแล้วยังสามารถทำเป็นอ่าวจอดเรือได้เป็นอย่างดี จากลักษณะการตั้งถิ่นฐานไม่ปรากฏพบกลุ่มของชุมชนโบราณที่เห็นเป็นรูปร่างได้ แต่เริ่มเห็นในเขตอำเภอตะกั่วป่าตั้งแต่บริเวณเกาะคอเขาตอนปากคลองตะกั่วป่า เข้ามาตามลำคลองที่มีชุมชนกระจายตัวอยู่ตามลำน้ำจนเกือบถึงเชิงเทือกเขาตกที่เป็นต้นน้ำ ชุมชนในอำเภอตะกั่วป่าตั้งแต่บริเวณเกาะคอเขาตอนปากคลองตะกั่วป่า

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	159	68	227
ปวช.2	0	113	76	189
ปวช.3	8	132	56	196
รวม ปวช.	8	404	200	612

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	114	114
ปวส.2	0	58	58
รวม ปวส.	0	172	172

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	171	102	59.65
ปวส.2	69	59	85.51
รวม	240	161	67.08

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	248	114	45.97
ปวส.2	66	49	74.24
รวม	314	163	51.91

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	7	7	7
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	11	5	11
เจ้าหน้าที่	9	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	7	-	-
รวม ครู	27	21	27
รวมทั้งสิ้น	46	21	27

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	0	0	0
อุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น	5	5	10

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	6
รวมทั้งสิ้น	14

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2783820.00
งบดำเนินงาน	2101700.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	4588675.00
งบรายจ่ายอื่น	2639000.00
รวมทั้งสิ้น	12113195.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ความรู้เป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำหน้าวิชาการ สมานสามัคคี” คือ ปรัชญาการทำงานของสถานศึกษา ที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัย ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อัตลักษณ์

“จิตอาสา มีสัมมาคารวะ” นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า เป็นผู้ที่มึจิตใจดี เป็นผู้ให้ ทำประโยชน์เพื่อสังคม และ เป็นผู้ทีให้เกียรติผู้อื่นด้วยกาย วาจา ใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพเรียบร้อย และมีน้ำใจอันดีงาม

เอกลักษณ์

“ยิ้ม ทัก สวัสดี” นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า เป็นผู้ที่มึกิริยาวาจา ท่าทางทีสุภาพ และมีบุคลิกภาพ ทีเป็นมิตร แต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยของวิทยาลัย มึจิตใจทีพร้อมในการให้บริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มุ่งสร้างและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาด้านเทคโนโลยีให้มีมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามสาขาอาชีพ
3. ส่งเสริมงานวิจัย สร้างนวัตกรรม ผลิตสื่อเทคโนโลยี พัฒนางค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนมีโครงการ โครงการวิชาชีพ แผนธุรกิจเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและบ่มเพาะผู้ประกอบการ
4. ผู้เรียนได้นำวิชาชีพมาให้บริการชุมชน
5. ผู้เรียนมีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่มีการใช้ประโยชน์และได้รับการเผยแพร่
6. มีเครือข่ายสถานประกอบการร่วมกับการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเข้มแข็ง
7. มีห้องการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และอาคารปฏิบัติการด้านวิชาชีพทุกสาขาวิชา
8. มีแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเฉพาะทาง
9. มีการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพของประชาชน และชุมชน
10. มีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการเรียนการสอนแกนมัธยม การเรียนการสอนทวิศึกษา และการจัดฝึกอบรมและวิชาชีพ
11. สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเหมาะสม สมดุลธรรมชาติและเอื้อต่อการเรียนรู้

12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย และสามารถเสริมศักยภาพการปฏิบัติงาน
13. ครูวิชาชีพได้เพิ่มประสบการณ์อาชีพเฉพาะทางเพื่อความเป็นมืออาชีพ
14. ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและเผยแพร่
15. ประชาชนนอกระบบการศึกษามีโอกาสได้รับการศึกษาทางวิชาชีพอย่างเสมอภาค
16. มีระบบบริหารการจัดการของแผนกวิชา
17. มีการบริหารการจัดการศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการบูรณาการอย่างเชิงระบบ
18. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. มีการบริหารการจัดการให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและเกิดความคุ้มค่า โดยใช้สถานศึกษาคุณภาพ และสถานศึกษาพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน
20. มีเครือข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกพื้นที่
21. มีศูนย์วิทยบริการเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลายให้ประโยชน์
 - ยุทธศาสตร์
 1. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี
 3. ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 4. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
 5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย
 6. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
 7. ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
 8. ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการ เพื่อการพัฒนาอาชีพและชุมชน
 9. ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์
 - กลยุทธ์ที่ 1 ด้านคุณภาพของผลผลิต
 - มาตรการที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา
 - มาตรการที่ 2 นำวิชาชีพสู่ชุมชน
 - มาตรการที่ 3 สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์วิทยฐานะ

มาตรการที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและ
ประสบการณ์ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อ
เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้ง
ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้

รู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 2 พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี
ในงานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้

มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วม
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัดกระบี่ พังงา และภูเก็ต สถานศึกษาขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานจักรยานยนต์ ประเภททีม ระดับ ปวช."	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวช."	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวส."	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ประเภททีม ระดับ ปวส."	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานฝีมือ ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช."	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นอิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "อุปกรณ์ตอกหลักดิน"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 "ของที่ระลึกจากไบร้มข้าว"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "บลัซออนจากลูกพลับ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ รางวัล Honor Award ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ รางวัล Honor Award ประเภทที่ 8 "Natural Cosmetic เครื่องสำอางจากธรรมชาติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ปืนยิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 บันไดเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็กเอนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "โต๊ะพับเอนกประสงค์พลังงานโซล่าเซลล์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องมือช่วยตัดมุม 45 องศา"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "อุปกรณ์ยกฝารองนั่งชักโครกแก๊สอัตโนมัติ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องตัดหญ้าสนามชนิดติดตั้งกับรถพ่วงข้าง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "เครื่องไล่ลมน้ำมันเบรก"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "ผ้าปาเต๊ะ 2 มิติ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "Kaffir Lime Aroma"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช."	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส."	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช."	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส."	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดรักการอ่าน (ภาษาไทย)"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การมาตรฐานสถานศึกษาขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเสาวฤทธิ์ ชัยชนะ			
ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนประเภททีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐภูมิ ชัยชนะธรรม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ประเภททีม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ประเภททีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายอนันต์ สังข์สม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุภาวดี รัตนบุรี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนวพร เกื้อหนู ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนวพร เกื้อหนู ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนวพร เกื้อหนู ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนวพร เกื้อหนู ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางอัจฉราภรณ์ มณีรัตน์ ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลนันท์ ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวราวุฒิ ช่วยรักษา ครูผู้ควบคุม การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นยิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวิระวงศ์ จงไกรจักร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นยิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวรารุณ ชัยรักษา ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นยิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางภิรมย์ แสงทอง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นยิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลนันท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นยิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสารพงษ์ เลิศไกร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายแดนทิว มานะจิตร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไทรวุฒิ ทองสกุล ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวิระวงศ์ จงไกรจักร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "อุปกรณ์ดอกหลักดิน"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "อุปกรณ์ ตอกหลักดิน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลนันท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "อุปกรณ์ ตอกหลักดิน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวรารุณ ชัยรักษา ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "อุปกรณ์ ตอกหลักดิน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางภิรมย์ แสงทอง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "อุปกรณ์ ตอกหลักดิน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางอุษา เกลั่นพรัตน์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 "ของที่ ระลึกจากใบร่มข้าว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนาม ขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวิระวงศ์ จงไกรจักร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนาม ขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวรารุณ ชัยรักษา ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนาม ขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางภิรมย์ แสงทอง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนาม ขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลนันท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนาม ขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางศรันยา สุขสมัย ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "ปลั๊กชอนจากลูกพลับ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสารพงษ์ เลิศไกร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายแดนทวี มานะจิตร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไทรวุฒิ ทองสกุล ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนพพร เกื้อหนู ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "Natural Cosmetic เครื่องสำอางจากธรรมชาติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุภาวดี รัตนบุรี ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "Natural Cosmetic เครื่องสำอางจากธรรมชาติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวเพ็ญดาว สารณาคมนกุล ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "Natural Cosmetic เครื่องสำอางจากธรรมชาติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายอนันต์ สังข์สม ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "Natural Cosmetic เครื่องสำอางจากธรรมชาติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวญาณิสา อ่องสกุล ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "Natural Cosmetic เครื่องสำอางจากธรรมชาติ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายแดนทิวี มานะจิตร ครูที่ปรึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) "ถึงขยะลอยน้ำ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวธราพรรณ เกิงคำ ครูที่ปรึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) "ถึงขยะลอยน้ำ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ ครูที่ปรึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) "ถึงขยะลอยน้ำ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวเพียงดาว สารណคมน์กุล ครูที่ปรึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) "เจลปรับอากาศจาก เปลือกส้มโอ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุภาวดี รัตนบุรี ครูที่ปรึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) "เจลปรับอากาศจาก เปลือกส้มโอ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนวพร เกื้อหนู ครูที่ปรึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) "เจลปรับอากาศจาก เปลือกส้มโอ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ป็นยึง ตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิระวงศ์ จงไกรจักร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ป็นยึง ตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลานันท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ป็นยึง ตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรารุณ ชัยรักษา ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นอิง ตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางภิรมย์ แสงทอง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นอิง ตะปูเพื่อยึดเข็มขัดรัดสายไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสารพงษ์ เลิศไกร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันได เคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันได เคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายไตรวุฒิ ทองสกุล ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันได เคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายแดนทวี มานะจิตร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันได เคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนาม ขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิระวงศ์ จงไกรจักร ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนาม ขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลนันท์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนาม ขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรารุณ ชัยรักษา ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนาม ขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางภิรมย์ แสงทอง ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนาม ขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมพงศ์ พลับทอง รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายประจักษ์ รักดี รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายทีปกร เกิดกล้า รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไทรวุฒิ ทองสกุล รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายแดนทวี มานะจิตร รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวรารวุฒิ ช่วยรักษา รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณรงค์ศักดิ์ ขำผูด รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายอนันต์ สังข์สม รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุภาวดี รัตนบุรี รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวญาณิสา อ่องสกุล รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายเสาวภัทร ชัยชนะ รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางศรันยา สุขสมัย รางวัลครูดีศรีอาชีวฯ พังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอุษา เกลั่นพรัตน์	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นางสาวอุบล ทองสลับล้วน	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นางภิรมย์ แสงทอง	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นายปวิพัทธ์ ชวนานันท์	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลานันท์	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นายธนะช รักดี	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นางสาวเพียงดาว สารณาคมนกุล	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นายรัชชานนท์ เซาว์ช่างเหล็ก	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นายสารพงษ์ เลิศไกร	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นางสาวธราพรรณ เถิงคำ	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นางสาวกมลชนก ขำแก้ว	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นายกิตติคุณ ราชรีแจ่ม	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นายวิระวงศ์ จงไกรจักร	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	
นางสาวนพพร เกื้อหนู	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐภูมิ ชัยชนะธรรม	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวะ พังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไทรวุฒิ ทองสกุล	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายเสาวฤทธิ์ ชัยชนะ	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายกิตติคุณ ราชรีแจ่ม	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสารพงษ์ เลิศไกร	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณัฐภูมิ ชัยชนะธรรม	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางอุษา เกลั่นพรัตน์	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวญาณิสา อ่องสกุล	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลนันท์	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางภิรมย์ แสงทอง	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางศรันยา สุขสมัย	รางวัลอื่น		
รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนพพร เกื้อหนู รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก เอนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายเสาวฤทธิ์ ชัยชนะ สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก เอนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายกิตติคุณ ราศรีแจ่ม สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก เอนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณัฐภูมิ ชัยชนะธรรม สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก เอนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวิระวงศ์ จงไกรจักร สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องช่วยตัดมุม 45 องศา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายประจักษ์ รักดี สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ฝารองนั่งชักโครกกึ่งอัตโนมัติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ฝารองนั่งชักโครกกึ่งอัตโนมัติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสารพงษ์ เลิศไกร สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ฝารองนั่งชักโครกกึ่งอัตโนมัติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวิระวงศ์ จงไกรจักร สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ฝารองนั่งชักโครกกึ่งอัตโนมัติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวธราพรรณ เถิงคำ สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ฝารองนั่งชักโครกกึ่งอัตโนมัติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตัดหญ้าสนามชนิดติดตั้งกับรถพ่วงข้าง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวญาณิสา อ่องสกุล สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตัดหญ้าสนามชนิดติดตั้งกับรถพ่วงข้าง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลานันท์ สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตัดหญ้าสนามชนิดติดตั้งกับรถพ่วงข้าง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นางภิรมย์ แสงทอง สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตัดหญ้าสนามชนิดติดตั้งกับรถพ่วงข้าง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นายไชยรัตน์ อินทร์เพ็ญ สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องไล่ลมน้ำมันเบรก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นายเสาวฤทธิ์ ชัยชนะ สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องไล่ลมน้ำมันเบรก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นายกิตติคุณ ราศรีแจ่ม สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องไล่ลมน้ำมันเบรก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นายณัฐภูมิ ชัยชนะธรรม สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องไล่ลมน้ำมันเบรก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นายปฏิพัทธ์ ชวนานันท์ สิ่งประดิษฐ์ "โต๊ะพับเอนกประสงค์พลังงานโซล่าเซลล์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นางสาวญาณิสา อ่องสกุล สิ่งประดิษฐ์ "โต๊ะพับเอนกประสงค์พลังงานโซล่าเซลล์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นางสาวยิ่งลักษณ์ เลิศกมลานันท์ สิ่งประดิษฐ์ "โต๊ะพับเอนกประสงค์พลังงานโซล่าเซลล์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นางภิรมย์ แสงทอง สิ่งประดิษฐ์ "โต๊ะพับเอนกประสงค์พลังงานโซล่าเซลล์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นายไตรวุฒิ ทองสกุล สิ่งประดิษฐ์ "ผ้าปาเตะ 2 มิติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นายพัสกร รักดี สิ่งประดิษฐ์ "ผ้าปาเตะ 2 มิติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นางสาวอริศรา สุขพนัด สิ่งประดิษฐ์ "ผ้าปาเตะ 2 มิติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นางสาวเพียงดาว สารណาคมน์กุล สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนพพร เกื้อหนู สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นางสาวกานต์ธีรา รอบโลก สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นายฉัตรชัย จ้างมีศิลป์ สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา
นายอานนท์ ทองน้อย สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด พังงา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีระวิชญ์ กาญจนกุล การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายจิรภัทร ทองติรัมย์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายบุญ ศรีสุขโชติ การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ประเภททีม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายเกียรติศักดิ์ เกตุแทน การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ประเภททีม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายกิตติวัฒน์ ดั่งรัตน์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณัฏฐวัฒน์ เพ็ชรเกษม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสหัสวรรษ ทองสุข การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิวกกร ศุภะผ่องศรี การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ประเภททีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวสันต์ สร้อยนาค การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ประเภททีม ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายอรุณ บุญญา การแข่งขันทักษะงานฝีมือ ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายอนิรุต ลิ้มเจริญ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายพงษ์เลิศ สัมเมือง การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวปัทมวดี จิงสกุล การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสิงห์ การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวอัจฉราภรณ์ อินทสูตร การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวศิริภัทร งามพริ้ม การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายทศพร ศรีวงรัตน์ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวรุ่งนภา เดชฉิมพลี การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสิริวิทย์ ฉ่างสกุล การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นยังตะปูเพื่อยึดเข็มขัดสายไฟฟ้า"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายกิตติชัย ทิ้งบริรักษ์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นยังตะปูเพื่อยึดเข็มขัดสายไฟฟ้า"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณริส หมาดสตูล การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นอิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดสายไฟฟ้า"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายบริพัตร จวนรุ่ง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายคมกมล เกื้อสกุล การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสุทธิกานต์ บุญสูง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสิทธิชัย บุญชิต การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายศักรินทร์ ชินเขตร์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "อุปกรณ์ตอกหลักดิน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายไมตรี หนูจันทร์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "อุปกรณ์ตอกหลักดิน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสุรเชษฐ์ ตันเถียร การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "อุปกรณ์ตอกหลักดิน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายพงศ์เลิศ สัมเมือง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "อุปกรณ์ตอกหลักดิน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวอติติยา คชโยธี การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 "ของที่ระลึกจากใบร่มข้าว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวหทัยกาญจน์ ประเสริฐ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 "ของที่ระลึกจากใบร่มข้าว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนุชจรี โยมเนียม การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 "ของที่ระลึกจากใบร่มข้าว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวศุภิษา นาคปนทอง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 "ของที่ระลึกจากใบร่มข้าว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวประกายฟ้า จรุงรักษ์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 "ของที่ระลึกจากใบร่มข้าว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาววาสนา ไสภารัตน์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 "ของที่ระลึกจากใบร่มข้าว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายจิรวงศ์ ไฮ่สกุล การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณัฏพงษ์ ลาขสุวรรณ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายเทอดไท ชูสังข์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณัฐพล ภูติธยา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวรัชฎาพร คชมาศ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "บลัซซอนจากลูกพลับ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรปรียา ยืนชุก การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "บลัซออนจากลูกพลับ"	รอง ชนะเลิศ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวปัทมาวดี จิ่งสกุล การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "Natural Cosmetic เครื่องสำอางจาก ธรรมชาติ"	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวกัญญารัตน์ เพชรปานวงศ์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 "Natural Cosmetic เครื่องสำอางจาก ธรรมชาติ"	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายธิตติศักดิ์ สันพิบูลย์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) "ถังขยะลอยน้ำ"	รอง ชนะเลิศ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวณัฐนิชา ตันสกุล การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) "ถังขยะลอยน้ำ"	รอง ชนะเลิศ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวอภิสราน นุชชนะ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) "ถังขยะลอยน้ำ"	รอง ชนะเลิศ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวกุลภรณ์ อินทร์อารีย์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) "เจลปรับอากาศจาก เปลือกส้มโอ"	รอง ชนะเลิศ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวบุญตรา โพธิ์คำ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) "เจลปรับอากาศจาก เปลือกส้มโอ"	รอง ชนะเลิศ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายอนุชา เพชรสุทธิ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ	รอง ชนะเลิศ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) "เจลบับอากาศจากเปลือกส้มโอ"			
นายพงษ์เลิศ สัมเมือง การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทศพร ศรีวงรัตน์ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิริวิทย์ ฉ่างสกุล การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นอิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดสายไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติชัย ทังบริรักษ์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นอิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดสายไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณริส หมาดสตูล การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 "ปิ่นอิงตะปูเพื่อยึดเข็มขัดสายไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบริพัตร จวนรุ่ง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายคมกมล เกื้อสกุล การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุทธิกานต์ บุญสูง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย บุญชิต การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 "บันไดเคลื่อนที่"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรวรงค์ ไช้สกุล การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฏพษ์ ลาขสุวรรณ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเทอดไท ชูสังข์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ภูติธยา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 "เปลสนามขนย้ายผู้ป่วยแบบพกพา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธิตศักดิ์ สันพิบูลย์ ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ
นายกฤษฎา เพ็งจันทร์ ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ
นางสาวกัลยา ชัยจะโปะ ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ
นางสาวคลาวเดรีย ขุนรินทร์ ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ
นางสาวจามจุรีพร เจริญผล ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ
นางสาวจารุพิมพ์ นพฤทธิ์ ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ
นางสาวบุศยา บุญประสพ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562 "สังข์หยดเกมส์"	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรภัทร ทองติรัมย์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายพีระวิชญ์ กาญจนกุล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิชัย อุ่นใจ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสุทธิพงษ์ บุญสงค์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสุทธิพงษ์ บุญสงค์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายศุภณัฐ สืบสอาด ทักษะงานปรับอากาศรถยนต์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายปิ่นพงศ์ นุ่นตา ทักษะงานปรับอากาศรถยนต์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสหัสวรรษ ทองสุข ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายภาณุพงศ์ คงสมัย ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณัฐวุฒิ อินทร์นุรักษ์ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวนวลอนงค์ แพงมี ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายศุภณัฐ หนูเล็ก ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุวภัทร ลิมจำเริญ ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายจักรกฤษณ์ ทองคำ สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล้อคเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก เอนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายรัชพล แก่นสน สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล้อคเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก เอนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัชณพพงศ์ รุ่งสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก ชนะเลิศ เอนกประสงค์"		จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายกฤตินันท์ ส่งแสง สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก ชนะเลิศ เอนกประสงค์"		จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายภูวิศ วุฒิกานนท์ สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก ชนะเลิศ เอนกประสงค์"		จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายเถลิงศักดิ์ เอี้ยวสกุล สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก ชนะเลิศ เอนกประสงค์"		จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายจิระพงศ์ โรยมณี สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก ชนะเลิศ เอนกประสงค์"		จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายธนธรณ์ ศิริแสนภูมิ สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์เล็ก ชนะเลิศ เอนกประสงค์"		จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสมภพ อินศรีนวล สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องช่วยตัดมุม 45 องศา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายกฤติน หวังเกษร สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องช่วยตัดมุม 45 องศา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายแสงตะวัน สมศักดิ์ สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องช่วยตัดมุม 45 องศา"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายธนภย์ ศรีสว่าง สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ยกฝารองนั่งชักโครกกึ่งอัตโนมัติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายคณิต สิทธิชัย สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ยกฝารองนั่งชักโครกกึ่งอัตโนมัติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายฉมาตล ไหว่อง สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ยกฝารองนั่งชักโครกกึ่งอัตโนมัติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคมสันต์ ทวีขศรี สิ่งประดิษฐ์ "อุปกรณ์ยกฝารองนั่งชักโครกกึ่งอัตโนมัติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายภูมินทร์ หงอสกุล สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตัดหญ้าสนามชนิดติดตั้งรถพ่วงข้าง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายชนิตพล แด่งตั้ง สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตัดหญ้าสนามชนิดติดตั้งรถพ่วงข้าง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายมนตรี สายดำ สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องตัดหญ้าสนามชนิดติดตั้งรถพ่วงข้าง"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวิชณุพงศ์ คำแหง สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องไล่ลมน้ำมันเบรก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวชิรศักดิ์ ศรีทิพย์ สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องไล่ลมน้ำมันเบรก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายรังสรรค์ ลิมพานิช สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องไล่ลมน้ำมันเบรก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายสิทธิชัย ชูพล สิ่งประดิษฐ์ "เครื่องไล่ลมน้ำมันเบรก"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายศราวุฒิ พรหมแก้ว สิ่งประดิษฐ์ "โต๊ะพับเอนกประสงค์พลังงานโซล่าเซลล์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายอภิสิทธิ์ เป็นสุข สิ่งประดิษฐ์ "โต๊ะพับเอนกประสงค์พลังงานโซล่าเซลล์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายพลสิทธิ์ เกิดดวง สิ่งประดิษฐ์ "โต๊ะพับเอนกประสงค์พลังงานโซล่าเซลล์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายณัฐนันท์ สำอางค์ สิ่งประดิษฐ์ "ผ้าปาเต๊ะ 2 มิติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวพรพรรณ อ้นพรหม สิ่งประดิษฐ์ "ผ้าปาเต๊ะ 2 มิติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมนทิรา คล่องแคล่ว สิ่งประดิษฐ์ "ผ้าปาเต๊ะ 2 มิติ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวสุธิดา ศรีศิริ สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายธนากร กล้าทะเล สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายวรารุทธิ์ ทองเมือง สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายเจตนิพัทธ์ แสงขาว สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายชินวัตร ลิ้มสกุล สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวจักรกฤษณ์ ใจอ่อน สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวพรทิพย์ ถิ่นลิพร สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นางสาวพิมพ์ขวัญชนก ไหมทอง สิ่งประดิษฐ์ "Kaffir Lime Aroma"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา
นายจิรภัทร ทองติรัมย์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีระวิชญ์ กาญจนกุล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย อุ่นใจ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ ทองคำ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัชพล แก่นสน ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชิษณุพงศ์ คำแหง	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ		
นางสาวนวนอนงค์ แพงมี	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดรักการอ่าน (ภาษาไทย)	ชนะเลิศ		

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ได้เห็นถึงความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูผู้สอนทำการบูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ และศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ระดับ

ปวช. 3 และปวส. 2 ทุกสาขาวิชา

1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกในภาพรวม จำนวนทั้งสิ้น 192 คน จากจำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 199 คน จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 142 คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 145 คน

- ระดับ ปวส.2 จำนวน 50 คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 51 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 97.93

- ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 98.04

โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 97.96 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

1. การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) จัดทำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปี 2563
- (2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- (3) ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานกิจกรรมโครงการและมอบหมายหน้าที่
- (4) ประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ
- (5) ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจและแนวทางการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้หลักสูตรที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด
- (6) ศึกษาดูงานสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง
- (7) แบ่งกลุ่มนักศึกษาในการเขียนแผนธุรกิจและจัดให้มีที่ปรึกษาธุรกิจช่วยเหลือให้คำแนะนำ
- (8) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รวบรวมแผนธุรกิจ

2) การคัดเลือกแผนธุรกิจ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) ทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และครูจากภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการคัดเลือก ประเมินความเป็นไปได้แผนธุรกิจ
- (2) ผู้เรียนนำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือก แผนธุรกิจ
- (3) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รายงานผลการคัดเลือกแผนธุรกิจต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- (4) จัดทำประกาศผลการคัดเลือกแผนธุรกิจ

3) การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- (1) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือกซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนที่เป็นเจ้าของแผนธุรกิจและครูที่ปรึกษาธุรกิจ
- (2) คณะกรรมการดำเนินธุรกิจทำบันทึกข้อความเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอรับการสนับสนุนทุนในการดำเนินธุรกิจ
- (3) วิทยาลัยฯ พิจารณออนุมัติทุนในการดำเนินการธุรกิจ
- (4) ผู้เรียนดำเนินการเปิดบัญชีธนาคาร โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของบัญชีร่วมกัน
- (5) วิทยาลัยฯ โอนเงินเข้าบัญชีผู้เรียนที่ได้รับการอนุมัติในการดำเนินการธุรกิจ
- (6) ผู้เรียนร่วมวางแผนดำเนินการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบธุรกิจตามแผนธุรกิจร่วมกับครูที่ปรึกษาธุรกิจ เช่น เรื่องการจัดองค์การด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับธุรกิจ โดยกำหนดเป้าหมายและภารกิจ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น การวางแผนด้านการตลาด ด้านการผลิต การวางระบบบัญชี เป็นต้น
- (7) ดำเนินธุรกิจตามแผนธุรกิจที่ได้กำหนดไว้
- (8) จัดทำบัญชีและสรุปผลการดำเนินงานในรอบระยะที่กำหนด
- (9) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการธุรกิจในแต่ละเดือนเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินธุรกิจในระยะเวลาที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการดำเนินธุรกิจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (10) ครูที่ปรึกษาของแต่ละธุรกิจรายงานสรุปผลเสนอต่อหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ
- (11) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รวบรวมรายงานและจัดทำสรุปเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน และมีครูที่ปรึกษาธุรกิจ จำนวน 5 คน
- 2) จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 23 คน จากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการทั้งสิ้น 30 คน และมีแผนธุรกิจ จำนวน 4 ธุรกิจ ดังนี้
 - (1) ธุรกิจ ลูกชิ้นนอกไก่ สาขาวิชา การโรงแรม
 - (2) ธุรกิจ ขนมปัง ฟินฟิน สาขาวิชา การบัญชี
 - (3) ธุรกิจ จุกจิก printing สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - (4) ธุรกิจ Mechanic shop คาร์แคร์ สาขาวิชา ช่างยนต์

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 23 คน จากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการทั้งสิ้น 30 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับ 3 ดาว

1.1.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระของตนเองได้ และเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสมในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพให้เกียรติเป็นกรรมการตัดสินและคัดเลือกตัวแทน โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1) ดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยครูผู้สอน และได้เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการในการฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่มเติม

2) ดำเนินจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพให้เกียรติเป็นกรรมการคัดเลือกตัวแทน

1.2.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2563 มีผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลจำนวนทั้งสิ้น 19 คน แบ่งเป็น

- ระดับจังหวัด จำนวน 12 คน
- ระดับภาค จำนวน 7 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1) รางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล

(1) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวช. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 3 คน

(2) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ประเภททีม ระดับ ปวส. ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ จำนวน 3 คน

(3) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ประเภททีม ระดับ ปวส. ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ จำนวน 3 คน

(4) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 1 คน

(5) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 1 คน

(6) รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 1 คน

2) รางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค จำนวน 3 รางวัล

(1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวช. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 3 คน

(2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ประเภททีม ระดับ ปวส. ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ จำนวน 3 คน

(3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน การประกวดรักการอ่าน (ภาษาไทย) ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 1 คน

ผลการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และปวส. ได้ใช้ความรู้ความสามารถทักษะทางวิชาชีพเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน จนได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง ผลดีนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพเป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาให้มากที่สุด ส่งผลให้มีสัดส่วนของ

ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ เพื่อปรับพฤติกรรมและชี้แจงกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ
- 2) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่
- 3) จัดประชุมผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามหลักสูตรกำหนด
- 4) มีการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ข่าวสาร อบรมหน้าเสาธง ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในที่ปรึกษาหน้าเสาธง เพื่อดูแลพฤติกรรมและให้การอบรมผู้เรียนทุกวัน
- 5) ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในคาบ Homeroom สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม
- 6) โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยในปีการศึกษา 2563 ได้จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน มีการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน และการคัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นข้อมูลในการหาแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม
- 7) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ของนักเรียนนักศึกษาและให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจัดให้ผู้เรียนออกร้านจำหน่ายสินค้า
- 8) มีการจัดหาทุนแก่ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาและเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้เรียน
- 9) มีการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี เพื่อจะได้ดูแลและนำให้นักเรียน นักศึกษาได้รู้จักการดูแลสุขภาพสุขภาพ ป้องกันปัญหาสุขภาพเสีย ได้ศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา
- 10) มีการดำเนินงานกิจกรรมขับเคลื่อนพลอดภัย ภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อลดความเสี่ยงในการขับเคลื่อน โดยบริษัทกลาง คู่ครองผู้ประสบภัย จังหวัดพังงา และบริษัทยูไนเต็ดกรุ๊ปเคมเมอร์เซียล จำกัด (สาขาตะกั่วป่า) ให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในการให้ความรู้ความเข้าใจกฎจราจรและการขับเคลื่อนพลอดภัย

1.1.1) เจริญปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 163 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 314 คน จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 114 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 248 คน
- ระดับ ปวส. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 49 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 66 คน

1.1.2) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 45.97
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 74.24

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 51.91 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 2 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการพัฒนาดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน แก้ไขปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อ ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยฯ รวมทั้งองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯ และตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยดำเนินจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์วิทยาลัย "จิตอาสา มีสัมมาคารวะ" แก่นักเรียน นักศึกษา

2) โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษา กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักการทำงานเป็นทีม

3) โครงการในวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมพืชท้องถิ่นศึกษาลักษณะพันธุกรรมของพืชแต่ละชนิดและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อศึกษาประโยชน์ที่ได้จากพืชชนิดต่าง ๆ และสร้างความตระหนักในการรักและหวงแหนมรดกทางภูมิปัญญาด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

5) โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาทรัพยากรป่าไม้ให้ดำรงเพื่อสร้างความสมดุลทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นให้ยั่งยืน

6) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลและประชาธิปไตยในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่พึงงามในการยึดมั่นความซื่อสัตย์และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และตระหนักถึงความเป็นประชาธิปไตย

7) โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรม อันดีงามของไทยและของท้องถิ่น

8) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 431 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 545 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 1,053 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,063 คน คิดเป็นร้อยละ 96.90 จำแนกได้ดังนี้

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 95.72

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 97.82

2) มีผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง กลุ่มจังหวัดกระบี่ พังงา และภูเก็ต สถานศึกษาขนาดเล็ก ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีผลการประเมินตามข้อ 3 มีค่าคะแนน 3 คะแนน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าเข้าฝึกอาชีพ

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ความสามารถและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละหลักสูตรแต่ละระดับสาขางานให้เป็นที่ยังพอใจของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ดังนี้

1) โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำในสถานประกอบหรือหน่วยงาน นักเรียนนักศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยครูที่ปรึกษาให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาทุกคน กรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวในปัจจุบันและในอนาคตเพื่อการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

2) โครงการแนะแนวศึกษาต่อ จัดหางาน แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อและทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจส่วนตัว

3) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานร่วมกับครูที่ปรึกษา ติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาและส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ สถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาและให้ส่งแบบประเมินดังกล่าวกลับคืนวิทยาลัยฯ

4) ครูที่ปรึกษาสร้างกลุ่มไลน์ (Line) ของนักเรียนในที่ปรึกษาและชี้แจงให้นักเรียนในที่ปรึกษาทราบถึงความสำคัญในการแจ้งหรือติดตามข้อมูลข่าวสารเพื่อการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

5) ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำเรื่องการศึกษา การประกอบอาชีพแก่ผู้เรียนในที่ปรึกษาร่วมกับงานแนะแนวฯ

6) มีการดำเนินการจัดฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการจริง เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาชีพ

7) มีการดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนจบการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

8) มีการดำเนินโครงการมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อแสดงความยินดีแก่นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2562 ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวมจำนวนทั้งสิ้น 132 คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 161 คน จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวน 88 คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 102 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 44 คน จากจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 59 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2562 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 2562 จำแนกได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 102 คน มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 86.28 จำแนกได้ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53

- ระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 59 คน มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 74.57 จำแนกได้ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 59.32

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.25

โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.99 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ได้รับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ และองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบการอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

1) มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการในรายวิชาตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเพิ่มความรู้ทางทักษะวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน

2) มีการดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

3) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการให้ความรู้ฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่ม สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1) การเพิ่มจำนวนผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชา

2) การดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

3) พัฒนารูปแบบ กระบวนการ นวัตกรรมระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน (drop out) ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

4) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในปีต่อไป

5) การพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ระดับชาติในทุกสาขาวิชา

6) การสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาทุนให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในการเรียนรู้ทางวิชาการ และ ทักษะวิชาชีพและใช้ในการเข้าแข่งขันทักษะในระดับที่สูงขึ้น

7) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ รองรับการผลิตทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ระดับ ปวช. อย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะ วิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4) การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับ สถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) มีการดำเนินโครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ

2) สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

3) เป็นผู้นำหลักสูตรทวิภาคีไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ และการฝึกสมรรถนะ อาชีพในสถานประกอบการแก่ผู้เรียน

- 4) เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานและการฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการระบบทวิภาคี
- 5) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการในหลักสูตรระบบทวิภาคี มีการนิเทศติดตามประเมินและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมิน
- 6) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ทั้งหลักสูตร ปวช. ปวส.(ทวิภาคี) หลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 7) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ระดับ ปวช.และปวส. ครบทุกสาขาวิชา
- 8) มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการทุกภาคเรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามข้อ

- 1) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
 - 2) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
 - 3) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 4) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
 - 5) มีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ระดับ ปวช. จำนวน 3 ประเภทวิชา จำนวน 5 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น 5 สาขาวิชา
 - ระดับ ปวส. จำนวน 3 ประเภทวิชา จำนวน 5 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น 5 สาขาวิชา
- โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวนประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ รวม 3 ประเภทวิชา จำนวน 10 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัยและได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือใน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรทวิศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงรายวิชา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

งาน การพัฒนาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำรายวิชาที่พัฒนาปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไปให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับ ปวช. จำนวน 5 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 สาขาวิชา
- ระดับ ปวส. จำนวน 5 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100
- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100

โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ทุกภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน

2) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและแผนฝึกอาชีพ โดยเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นสายการบังคับบัญชาเพื่อขออนุมัติก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการกำหนดในแต่ละภาคเรียน สรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน

3) ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน

4) สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนทุกรายวิชา

5) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎี อย่างเดียว รายวิชาปฏิบัติอย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาที่ฝึกอาชีพ โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถรายวิชา และศักยภาพของผู้เรียน ประเมินร่วมกับสถานประกอบตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด

6) มีการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกภาคเรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 127 วิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมีผลการประเมินตาม

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนดังผลการประเมินคุณภาพการสอนของผู้เรียนและการนิเทศจากผู้บริหาร สถานประกอบการ หน่วยงานและองค์กรภายนอก ยอมรับและยกย่องคุณภาพของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีกระบวนการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน

2) มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนและเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นสายการบังคับบัญชานุมัติก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามทำงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนดในแต่ละภาคเรียน นำไปสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3) มีการส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นเป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4) มีการกำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5) มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎีอย่างเดียว รายวิชาปฏิบัติอย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาโดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิค

และวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน รายวิชาฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) ประเมินร่วมกับสถานประกอบการตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดได้

1.2.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 27 คน
- 2) จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 127 แผน

1.2.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน 27 คน เทียบจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

1.3) การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ดำเนินการจัดหาบุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ

- 1) มีการจัดหาบุคลากรทางการสอนให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน โดยการเสนออัตราตำแหน่งที่ต้องการต่อหน่วยงานต้นสังกัด หากไม่มีอัตราที่ต้องการจะพิจารณาจัดจ้างครูพิเศษสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- 2) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา เสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้กำหนดวันส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละภาคเรียน

- 3) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎีอย่างเดียว รายวิชาปฏิบัติอย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝึกอาชีพ และได้กำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- 4) ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ทุกสาขาวิชา

- 5) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และมีการรายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน

- 6) มีการจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย
- 7) มีการจัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ EchoVE
- 8) มีการจัดโครงการฝึกอบรมการใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ และระบบ EDR on Cloud Server สำหรับครูผู้สอน
- 9) มีการรายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 10) มีการรายงานสรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 11) มีการรายงานการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูทุกรายวิชา

1.3.1) เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 27 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 27 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 27 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน จำนวน 27 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 21 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96 ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำเอาหลักการและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการดูแลแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนมีคุณภาพสูงสุด โดยให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอน และหรือผู้เรียนที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการศักยภาพ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและเกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ มุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.4.1) เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 27 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนที่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 27 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ครูผู้สอนที่มีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 27 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) ครูผู้สอนที่มีการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 27 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิต และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

ของครู

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชา ดังนี้

- 1) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งในรูปแบบของการอบรม การประกวดและการแข่งขัน ศึกษาดูงานแหล่งรู้ในหน่วยงานองค์กร สถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง
- 3) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ด้วยแอปพลิเคชัน (EchoVE)
- 4) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพื่อเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน
- 6) มีการจัดทำวิจัยฉบับสมบูรณ์และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

1.5.1) เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 27 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 62 จำนวน 27 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 27 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 27 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.5.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ชุมชน สถานประกอบการหน่วยงานให้การยกย่องต่อความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพที่เปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังทุกอาคาร ทำให้ครูสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนโดยได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ ไว้ประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สมาร์ตโฟนเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากรณีที่เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง

1.6.1) เสิ้งปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 61 ห้องเรียน จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 61 ห้องเรียน

1.6.2) เสิ้งคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ด้วยความเร็ว 300 Mbps เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.6.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและองค์กรหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ โดยองค์กรภายนอกมาขอใช้ห้องปฏิบัติการและมีความพึงพอใจกับระบบอินเทอร์เน็ต

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าได้มีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และกระบวนการในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 9 ด้าน ได้แก่

(1) ข้อมูลทั่วไป

- (2) ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
- (3) ข้อมูลตลาดแรงงาน สถานประกอบการ
- (4) ข้อมูลบุคลากร
- (5) ข้อมูลงบประมาณ
- (6) ข้อมูลครุภัณฑ์
- (7) ข้อมูลอาคารสถานที่
- (8) ข้อมูลหลักสูตรและการสอน
- (9) ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

2) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากบริษัท TOT, UNINET, CAT สัญญาประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ CAT 300 Mbps 1IP

4) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบรวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ

5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

6) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

7) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

อาชีวศึกษา

8) มีระบบการดูแล บริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งหมด 3 วงจร อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ TOT, UNINET, CAT สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลที่เป็นสำหรับการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลทำความสะอาด ซ่อมแซม บำรุงรักษา มีระบบการดูแลความปลอดภัยทั้งภายในอาคาร และรอบอาคาร วิทยาลัยฯ จัดแบ่งพื้นที่อาคารอย่างเหมาะสม โดยมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารต่าง ๆ ทุกอาคาร และบริเวณพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา ทุกอาคารจัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดรับผิดชอบตรวจสอบความชำรุดที่ต้องดำเนินการซ่อม โดยงานอาคารสถานที่จะรวบรวมดำเนินการซ่อมแซมเพื่อให้อาคารสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

2) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีงบประมาณ

3) มีการดำเนินกิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีภายในสถานศึกษา

4) มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น โรงจอดรถนักเรียนนักศึกษา การจัดพื้นที่ทางเดินเท้า จัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียนตามจุดต่าง ๆ ที่เหมาะสม การบริการจำหน่ายอาหารภายในสถานศึกษา ณ โรงอาหารวิทยาลัยฯ ในราคาย่อมเยา การบริการน้ำดื่ม การบริการสหกรณ์ของวิทยาลัยฯ

5) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ (อวท.) ห้องเรียนเฉพาะทางของสาขาวิชาต่าง ๆ

6) มีการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

1.2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีเนื้อที่จำนวน 50 ไร่ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติของสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
- อาคารปฏิบัติการและโรงฝึกงาน 4 หลัง ประกอบด้วยอาคารปฏิบัติการสาขาวิชาการโรงแรม โรงฝึกงาน สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติของสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และห้องสมุด
- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- อาคารอื่น ๆ ประกอบด้วย อาคารอำนวยการ อาคารพัสดุกลาง โรงอาหารอเนกประสงค์ อาคารโรงจอดรถ บ้านพักบุคลากร

โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และมีข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดังนี้

- 1) มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2) มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน และผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
- 3) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
- 4) มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5) มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

จากการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติ ทำให้
องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับและยกย่อง ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศ
ร่มรื่น สะอาด อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการและสิ่ง
อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ และขอใช้บริการในการจัดอบรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการ
สื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน
หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

(1) ระบบส่งกำลัง

วิทยาลัยฯ มีระบบส่งกำลังไฟฟ้าหล่อเลี้ยงภายในวิทยาลัยฯ โดยส่งผ่านหม้อแปลงไฟฟ้าของ
วิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจสอบสภาพของสายไฟฟ้าหม้อแปลงไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอตะกั่วป่า
อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

(2) ระบบควบคุม

ในแต่ละอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ จะมีตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคารหรือที่เรียกว่า
ตู้สวิตช์บอร์ด ในการจ่ายไฟฟ้าภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและควบคุมระบบไฟฟ้าให้อยู่ในระดับ
มาตรฐานที่กำหนด มีแผนการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสม

(3) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ควบคุมการจ่ายไฟฟ้าเข้าตัว
อาคารโดยมีระบบตู้ควบคุมไฟฟ้าภายในอาคาร และได้รับการตรวจเช็คจากผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายใน
วิทยาลัยฯ ที่มีความชำนาญทางด้านไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงและซ่อมระบบไฟถนนที่เชื่อมต่อระหว่าง
อาคารให้มีแสงสว่างเพียงพอเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

(4) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

มีการจัดทำแผนการซ่อม มีการสำรวจและตรวจเช็ค บันทึกการซ่อม ตรวจสอบการติดตั้งสาย
ดินของเครื่องทำน้ำเย็น มีการเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าโดยการนำหลอดประหยัดไฟ LED มาใช้ทดแทน
หลอดไฟเดิมที่เสื่อมสภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้พลังงาน เปลี่ยนอะไหล่อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ ที่
เสื่อมสภาพให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ และมีวัสดุอุปกรณ์สำรองพร้อมใช้งานในยามฉุกเฉิน

2) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

วิทยาลัยฯ มีระบบประปา มีน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะ มีการติดตั้งเครื่องกรองน้ำที่สะอาดเพียงพอกับ
ผู้ใช้ รับรองความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการอุปโภคและบริโภค มีการตรวจเช็คอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่

เกี่ยวเนื่องอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการจัดหา จัดซื้อ และซ่อมบำรุงเพื่อยืดอายุการใช้งาน เช่น ก๊อกน้ำตามอาคารต่าง ๆ ห้องน้ำ และจุดต่าง ๆ เพื่อลดค่าใช้จ่ายประหยัดงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์

3) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

(1) วิทยาลัยฯ มีช่องทางเดินเท้าที่ปลอดภัยตั้งแต่ประตูทางเข้าวิทยาลัยฯ มีช่องทางเดินระหว่างอาคารเรียนที่สะดวก การสัญจรภายในอาคารเรียน ที่เป็นระเบียบ มีการตัดแต่งต้นไม้ริมทางเดินให้สวยงาม

(2) ระบบคมนาคมภายในวิทยาลัยฯ มีการจัดระเบียบการเดินรถที่จอดรถที่มีความสะดวกและปลอดภัย กว้างขวางต่อการสัญจรไปมา เช่น ทาสีเครื่องหมายตามกฎข้อบังคับจราจร

(3) มีระบบระบายน้ำรอบบริเวณวิทยาลัยฯ มีการตรวจสอบชุดลอกท่อระบายน้ำโดยคนงานอย่างสม่ำเสมอ วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะที่มีระบบ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนในการจัดการขยะผ่านสื่อทั้งสื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น โปสเตอร์ ป้าย KT บอร์ดภายในอาคารและสถานที่ต่าง ๆ มอบหมายผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่ผู้เรียนหน้าเสาธง ในการคัดแยกขยะที่ถูกต้อง มีการจัดถังขยะแยกประเภทไว้ในจุดต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เพื่อความสะดวก มีการกำหนดนโยบายให้ครู บุคลากรและผู้เรียนปฏิเสธการใช้ถุงพลาสติก โดยหันมาใช้ถุงผ้าแทน เพื่อลดปัญหาขยะภายในวิทยาลัยฯ มอบหมายให้ทุกแผนกวิชาตรวจสอบพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นประจำทุกวัน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีปลอดขยะในทุกอาคาร จัดเก็บและรวบรวมขยะและประสานขอความร่วมมือองค์กรบริหารส่วนตำบลนำขยะมาจัดเก็บขยะทุกวัน ยกเว้นวันเสาร์อาทิตย์

4) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

มีการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) สร้างไลน์กลุ่ม “วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า” เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร ครู บุคลากรในการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และกลุ่มไลน์อื่น ๆ เช่น “องค์การนักวิชาชีพ” เพื่อติดต่อสื่อสาร แจ้งข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ระหว่างครูที่ปรึกษา วิทยาลัยฯ กับนักเรียน ในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ฯลฯ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ทุกจุด มีระบบการสื่อสารภายนอกที่ทันสมัยด้วยการใช้โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสารระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Facebook และทางเว็บไซต์ <http://www.tapc.ac.th/> ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา

5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

วิทยาลัยฯ มีระบบรักษาความปลอดภัยโดยมียามรักษาการณ์อยู่ประจำตลอด 24 ชั่วโมง ตรวจสอบบุคคลเข้า-ออก ภายในวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอยู่เวรยามรักษาการณ์และผู้ตรวจเวรกลางวัน กลางคืนทุกวัน มีแบบบันทึกการปฏิบัติงานของยามรักษาการณ์ ครูเวรและผู้ตรวจเวร เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นต่อไป มีการติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคารพร้อมคำอธิบายการใช้งานอย่างละเอียด มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อความปลอดภัยและสามารถตรวจสอบเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ง่าย

6) มีการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาทุกปี

1.3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา โดยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5) มีระบบรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ที่มีความเสี่ยง

1.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามการประเมิน 5 ข้อตามกระบวนการข้างต้น โดยมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคด้านระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และด้านความปลอดภัยในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสำหรับผู้เรียนและบุคลากรได้ค้นคว้าที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

1) มีการพัฒนาระบบการสืบค้นที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

2) มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3) พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูลให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ

1.4.1) เชิงปริมาณ

มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 701 คน จากผู้เรียนทั้งสิ้น 742 คน คิดเป็นร้อยละ 94.47

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และมีข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

- 1) มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- 3) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- 4) มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ผู้เรียนทุกคนได้เข้าใช้บริการห้องสมุด
- 5) ทุกแผนกวิชามีสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนการสอน และมีห้องเรียนเฉพาะทาง จำนวน 5 ห้อง ได้แก่ ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาช่างยนต์ ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาการบัญชี ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาการโรงแรม ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

โดยมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการที่มีต่อการให้บริการของห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในระดับ มาก ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนพัฒนากระบวนการทำงานที่ได้รับหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัยนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ องค์กรหน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับและยกย่องกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการวางแผนการใช้งานด้านสารสนเทศโดยเชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้สารสนเทศในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากบริษัท TOT, UNINET, CAT สัญญาประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ CAT 300 Mbps 1IP เพื่อความสะดวกและความมีประสิทธิภาพในการใช้งานด้านสารสนเทศ

2) มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้ชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ ให้สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

3) มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพงานและบริการ และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในทุกพื้นที่ และสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

1.5.1) เสิ้งปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาปริมาณการรับส่งข้อมูลที่ 300 Mbps 1IP ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทุกจุดภายในสถานศึกษา

1.5.2) เสิ้งคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านระบบสารสนเทศ และมีข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

2) มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

3) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา โดยมีความเร็ว 300 Mbps 1IP

4) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

5) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

โดยมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 5 สาขาวิชา และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ตามที่ลงนาม MOU กับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาร่วมกัน ในการดำเนินการตามแนวทางของจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษา มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชาที่ส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ ในทุกปีการศึกษาสถานศึกษาจะสำรวจความพร้อมในการรับนักศึกษาใหม่และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ใหม่

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษา ระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดแผนการเรียนให้นักเรียน นักศึกษาเรียนในสถานศึกษา และเรียนในสถานประกอบการ ตามแผนการเรียนที่กำหนด และมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อแจ้งกำหนดการต่าง ๆ ให้นักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการทราบ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์ รวมถึงแนะนำผู้เรียนให้มาสมัครเรียน ในระบบทวิภาคี โดยผ่านช่องทางต่าง ๆ หลายช่องทาง

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน โดยวิทยาลัยฯ คัดเลือกผู้เข้าเรียนโดยวิธีการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

3.2 การทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ถึงแนวปฏิบัติต่าง ๆ และมีการตรวจความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาที่เปิด และจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนและคู่มือสำหรับสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องสูงสุด

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา ครูผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชาในแต่ละสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการมีการประสานกับผู้เรียนในการให้ความรู้และมอบหมายงาน

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถานประกอบการ มีตารางการนิเทศ มีแบบรายงานการนิเทศ และให้ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยกำหนดเป็นสัดส่วนดังนี้

1) การคิดค่าน้ำหนักคะแนนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชาทวิภาคี) โดยคิดค่าคะแนนน้ำหนักจากครูฝึกในสถานประกอบการ ร้อยละ 70 คิดค่าคะแนนจากครูนิเทศและการสัมมนา ร้อยละ 30

2) การคิดค่าน้ำหนักคะแนนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (รายวิชาบูรณาการ) โดยคิดค่าคะแนนน้ำหนักจากครูฝึกในสถานประกอบการ ร้อยละ 40 คิดค่าคะแนนจากครูนิเทศและการสัมมนา ร้อยละ 60

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 รายงานผลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีระบบติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา และงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานเป็นผู้ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด 5 ขั้นตอน

1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 (จำนวน 5 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรม)

- ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 (จำนวน 5 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม)

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 73.46 (จำนวนผู้เรียน 576 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 742 คน)

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ และมีข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โดยมีผลการประเมินตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้ง 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกปีการศึกษา

2) จุดเด่น

1) มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ อย่างมีคุณภาพ

2) มีระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสาขา งานหรือรายวิชา ตรงตามสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

4) มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5) มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6) การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนและออกแนะแนวเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับนักเรียนและครูแนะแนวในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ
- 2) พัฒนาทักษะในการทำวิจัยครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- 3) การผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ควรมีกระบวนการจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และพัฒนานวัตกรรมระบบสืบค้นด้วยตนเอง
- 5) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
 - 1) การจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบออนไลน์
 - 2) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 - 3) ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายในการดำเนินการบริหารด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านแผนงาน โครงการ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำแนวคิด สภาพปัญหาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการวางแผนกำหนดงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบท

ของสถานศึกษา นำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากร ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติราชการที่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้กรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด เช่น การพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564 ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

โดยมีผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ ครบถ้วนทั้งข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีแผนการพัฒนาสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริบทของวิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการในด้านคุณภาพของผู้เรียนและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูฝึกจากสถานประกอบการ

รวมทั้งยังมีการระดมทุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา

1.2.1) เชิงปริมาณ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา จากทั้งหมด 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร และมีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา
- 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- 3) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 10 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ด้านทรัพยากรบุคคล (วิทยากร) ได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจากสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม
- 5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยมีผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ครบถ้วนทั้งข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายเพื่อจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต

1.3) การบริหารชุมชนและจิตอาสา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่ามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

- 1) วิทยาลัยฯ ให้ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพในการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ โดยการสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่

ชุมชนทั้งด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้านบัญชี ด้านการตลาด การสอนอาชีพ เพื่อสร้างองค์ความรู้และอาชีพแก่ชุมชน

2) การให้บริการชุมชนทุกครั้งจะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน ในการออกให้บริการชุมชนทางด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ดังนี้

- (1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพชีวิต ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- (2) โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ
- (3) โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น
- (4) โครงการอาชีพอาสา
- (5) โครงการอาชีพะสัจจร
- (6) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ นวัตกรรมชุมชน
- (7) โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน
- (8) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- (9) โครงการจิตอาสา
- (10) โครงการอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- (11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและได้รับการขอความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่

เกี่ยวข้อง

1.3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชน และกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 20 กิจกรรม

- กิจกรรมในการบริการชุมชน มีจำนวน 10 กิจกรรม

1) การจัดทำหน้ากากอนามัยแบบผ้าและเจลใสทำความสะอาดมือแบบไม่ต้องล้างออก และอุปกรณ์ช่วยป้องกันและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการแพทย์ วันที่ 17-29 เมษายน 2563

2) กิจกรรมบริการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า ยานพาหนะและอุปกรณ์การเกษตร ณ บ้านช้างเชื้อ หมู่ 4 ต.เหล อ.กะปง จ.พังงา วันที่ 8-9 สิงหาคม 2563 และวันที่ 15-16 สิงหาคม 2563

3) กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพ (การทำขนมปุยฝ้าย) ณ บ้านช้างเชื้อ หมู่ 4 ต.เหล อ.กะปง จ.พังงา วันที่ 8-9 สิงหาคม 2563 และวันที่ 15-16 สิงหาคม 2563

4) กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพ (การเพ้นท์ผ้าปาเต๊ะ) ณ บ้านช้างเชื้อ หมู่ 4 ต.เหล อ.กะปง จ.พังงา วันที่ 8-9 สิงหาคม 2563 และวันที่ 15-16 สิงหาคม 2563

5) กิจกรรมพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ในการสร้างวิชาชีพให้กลุ่มแม่บ้าน ณ บ้านช้างเชื้อ หมู่ 4 ต.เหล อ.กะปง จ.พังงา วันที่ 8-9 สิงหาคม 2563 และวันที่ 15-16 สิงหาคม 2563

6) กิจกรรมพัฒนา ซ่อมแซมห้องน้ำ ศาลาเอนกประสงค์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ณ บ้านช้างเชื้อ หมู่ 4 ต.เหล อ.กะปง จ.พังงา วันที่ 8-9 สิงหาคม 2563 และวันที่ 15-16 สิงหาคม 2563

7) กิจกรรมให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมภาคใต้ ณ บ้านควนเกย อ.ร้อนพิบูลย์ จ. นครศรีธรรมราช วันที่ 8-9 ธันวาคม 2563

8) กิจกรรมสอนทำขนมเพื่อการประกอบอาชีพ ณ อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 11-13 ธันวาคม 2563

9) กิจกรรมการให้บริการปรับปรุงทาสีบริเวณศาลาเอนกประสงค์ ณ หมู่ 5 ต.ตำตั่ว อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 28 มกราคม 2564

10) กิจกรรมการให้บริการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ณ ศูนย์บริการบุคคลออทิสติกพังงา อ.กะปง จ.พังงา วันที่ 29 มกราคม 2564

- กิจกรรมจิตอาสา มีจำนวน 10 กิจกรรม

1) กิจกรรมจิตอาสา "ชีวิตวิถีใหม่ได้ร่วมพระบารมี...เราสร้างไปด้วยกัน" เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ ที่ว่าการอำเภอตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 28 กรกฎาคม 2563

2) กิจกรรมจิตอาสาร่วมใจ ถนนปลอดภัยด้วยวินัยจราจร ต.บางม่วง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 22 กันยายน 2563

3) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปรับภูมิทัศน์ และทำความสะอาดเนื่องในวันสำคัญของไทย ณ ริมคลองสังเนห์ หมู่ 9 ต.บางนายสี อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 13 ตุลาคม 2563

4) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปรับภูมิทัศน์ และทำความสะอาดเนื่องในวันสำคัญของไทย ณ วัดโคกเคียน หมู่ 8 ต.โคกเคียน อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 16 ตุลาคม 2563

5) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปรับภูมิทัศน์ และทำความสะอาดเนื่องในวันสำคัญของไทย บริเวณถนนสายหลักทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4032 และบริเวณพื้นที่ ต.ตำตั่ว อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 23 ตุลาคม 2563

6) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปรับภูมิทัศน์ และทำความสะอาดเนื่องในวันสำคัญของไทย ณ แหลมปะการัง หมู่ 2 ต.คึกคัก อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 25 พฤศจิกายน 2563

7) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปรับภูมิทัศน์ และทำความสะอาดเนื่องในวันสำคัญของไทย ณ หมู่บ้านน้ำเค็ม ต.บางม่วง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 4 ธันวาคม 2563

8) กิจกรรมศึกษาธิการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ณ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ระหว่างวันที่ 5-14 ธันวาคม 2563

9) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปรับภูมิทัศน์ และทำความสะอาดเนื่องในวันสำคัญของไทย ณ บริเวณถนนสายหลักทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 4032 บางไทรตำตั่ว หมู่ 5 ต.ตำตั่ว อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 28 ธันวาคม 2563

10) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปรับภูมิทัศน์ และทำความสะอาดเนื่องในวันสำคัญของไทย ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา หมู่ 3 ต.บางไทร อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา วันที่ 15 มกราคม 2664

13.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าได้จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีมและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้บริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

โดยมีการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเด็นการประเมิน

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
- 3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
- 4) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
- 5) วิทยาลัยฯ มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

โดยมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ครบถ้วนตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่าส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการให้บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและตอบรับเป็นอย่างดี ต่างก็ให้การยอมรับและยกย่องในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยการเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น

1) มีการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

2) มีการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงาน

วิทยาศาสตร์

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ดังนี้

- 1) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จำนวน 18 ชิ้นงาน
- 2) ผลงานวิจัย จำนวน 18 ชิ้นงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 8 ชิ้นงาน ได้แก่

- 1) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ผลงาน "อุปกรณ์ล็อกเพลลาข้อเหวี่ยง เครื่องยนต์เล็ก เอนกประสงค์" รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
- 2) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ผลงาน "เครื่องช่วยตัดมุม 45 องศา" รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง
- 3) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ผลงาน "อุปกรณ์ยกฝารองนั่งชักโครกกึ่งอัตโนมัติ" รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน
- 4) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 ผลงาน "เครื่องตัดหญ้าสนามชนิดติดตั้งกับรถพ่วงข้าง" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน
- 5) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 ผลงาน "เครื่องไล่ลมน้ำมันเบรก" รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน
- 6) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 ผลงาน "โตะพับเอนกประสงค์พลังงานโซล่าเซลล์" รางวัล รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง
- 7) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 ผลงาน "ผ้าปาเต๊ะ 2 มิติ" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน
- 8) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 8 ผลงาน "Kaffir Lime Aroma" รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง

โดยมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามข้อ 1 และข้อ 2 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 2 คะแนน ผลสัมฤทธิ์อยู่ใน ระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.3.3) ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านงบประมาณ และเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งทดลองใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนทำให้สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด

2) จุดเด่น

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2) ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทุกสาขางาน

3) มีแผนงานโครงการ การบริการชุมชนและมีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมให้บริการชุมชน สังคม ในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดตลอดปีการศึกษา

4) สถานศึกษามีการบริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา และเป็นที่ยอมรับยกย่องจากชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอก

3) จุดที่ควรพัฒนา

1) สนับสนุน ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนคิดค้นสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรมทุกแผนกวิชา และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาควิชา สร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพ เข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายใน และภายนอกที่จัดขึ้นในระดับภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) /			100.00
100			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			18

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25 72.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95 93.68

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			19

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25 76.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85 100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65 100.00

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6 5 30

ผลรวมคะแนนที่ได้ 30

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30 100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 5 5 25

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 2 5 10

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา 2 5 10

ผลรวมคะแนนที่ได้ 45

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45 100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			6

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15 40.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัย

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	94.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	97.07
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	40
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	94.23

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ร้อยละ

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)